

La dyspraxie

Pauline de decker, Ysaline Gilson et Pauline Ligot



La **dyspraxie** est un trouble neurodéveloppemental impactant la conception, la programmation et/ou la réalisation des gestes appris et volontaires qui ne s'automatisent pas et mettent la personne dyspraxique en situation de double tâche.

Les premiers signes peuvent apparaître dès la petite enfance et le diagnostic pourra se confirmer si les difficultés perdurent.

Il existe plusieurs types de dyspraxie :

- Constructive
- Constructive visuo-spatiale
- Non constructive
- Idéatoire
- Idéomotrice
- Habillage
- Orofaciale
- Dysgraphique

Signes d'appel :

- La maladresse motrice (lenteur, essais-erreurs, ...)
- Difficultés en motricité globale (équilibre précaire).
- Difficultés en motricité fine (habillage, enfilage, préhension fine).
- Déficit d'intégration sensori-motrice (mauvaise reconnaissance droite/gauche).
- Difficultés de gestion de l'espace (se cogne, se heurte).
- Difficultés d'utiliser des objets (stylos, couverts, ...).

Domaines impactés :

- La motricité fine (exemple : l'écriture).
- La motricité globale (exemple : éducation physique).
- L'organisation spatiale (exemples : la lecture, les mathématiques).



Ces signes d'appel peuvent être observables dans tous les contextes (autant à la maison, à l'école ou dans les relations affectives, ...)

La Fédération Wallonie-Bruxelles

Qu'est-ce qu'un besoin spécifique ?

Il s'agit d'un besoin résultant d'une particularité, d'un trouble, d'une situation, permanents ou semi-permanents d'ordre psychologique, mental, perceptif, psycho-affectif faisant obstacle au projet d'apprentissage et requérant au sein de l'école, un soutien supplémentaire pour permettre à l'élève de poursuivre de manière régulière et harmonieuse son parcours scolaire dans l'enseignement ordinaire fondamental et secondaire. Les maladies ou les difficultés d'apprentissage transitoires, non liées à un trouble ne sont pas concernées par ce décret.

Qu'est-ce qu'un aménagement raisonnable ?

Un aménagement raisonnable est une mesure concrète permettant de réduire, autant que possible, les effets négatifs d'un environnement sur la participation d'une personne à la vie en société. Mettre en place cet aménagement raisonnable pour une personne en situation de handicap est une obligation.

Dans l'enseignement, l'aménagement pour un élève avec un handicap peut prendre différentes formes : matériel, pédagogique, organisationnel... La mise à disposition d'un outil numérique permettant de répondre au besoin spécifique d'un élève peut donc être considéré comme un aménagement raisonnable.

Cet aménagement est pris en fonction des besoins de l'élève afin qu'il puisse accéder, participer et progresser sur un pied d'égalité avec les enfants ne présentant pas de situation de handicap.

Il ne s'agit donc pas d'avantager les enfants en situation de handicap, mais de compenser les désavantages liés au handicap et à un environnement inadapté.

Légende : * = Les enfants diagnostiqués ne doivent pas faire de demande concernant ces aménagements afin d'en bénéficier pendant la passation du CEB.

Les outils pratiques à mettre en place en classe

• En général

- Privilégier l'utilisation d'un outil numérique
- Utiliser une table inclinée

• Mathématiques

- Latte avec poignée et/ou latte avec réglettes
- Compas avec pied à coulisse
- Equerres opaques

• Eveil

- Lignes du temps*

• Lecture

- Règle de lecture permettant de suivre un texte ligne par ligne*
- Synthèse vocale/Lecture à voix haute

• Ecriture

- Adaptation de l'outil scripteur
- Utiliser des feuilles quadrillées
- Dictée vocale

Pour illustrer les aides :



Une table inclinée



Un clavier caché



Une latte
avec poignée



Une règle de
lecture

Nos conseils

• En général

- Sensibiliser les autres élèves/professeurs
- Privilégier le tutorat/parrainage
- Donner plus de temps pour réaliser les travaux*
- Décomposer les consignes
- Limiter le matériel scolaire
- Utiliser uniquement le recto des feuilles
- Fournir des photocopies à l'élève lorsque c'est nécessaire.
- Guider verbalement les gestes de l'enfant.
- Utiliser une présentation claire et aérée.

• Mathématiques

- Favoriser le calcul écrit en utilisant des gabarits d'opérations
- Eviter les tableaux à double entrées.

• Lecture

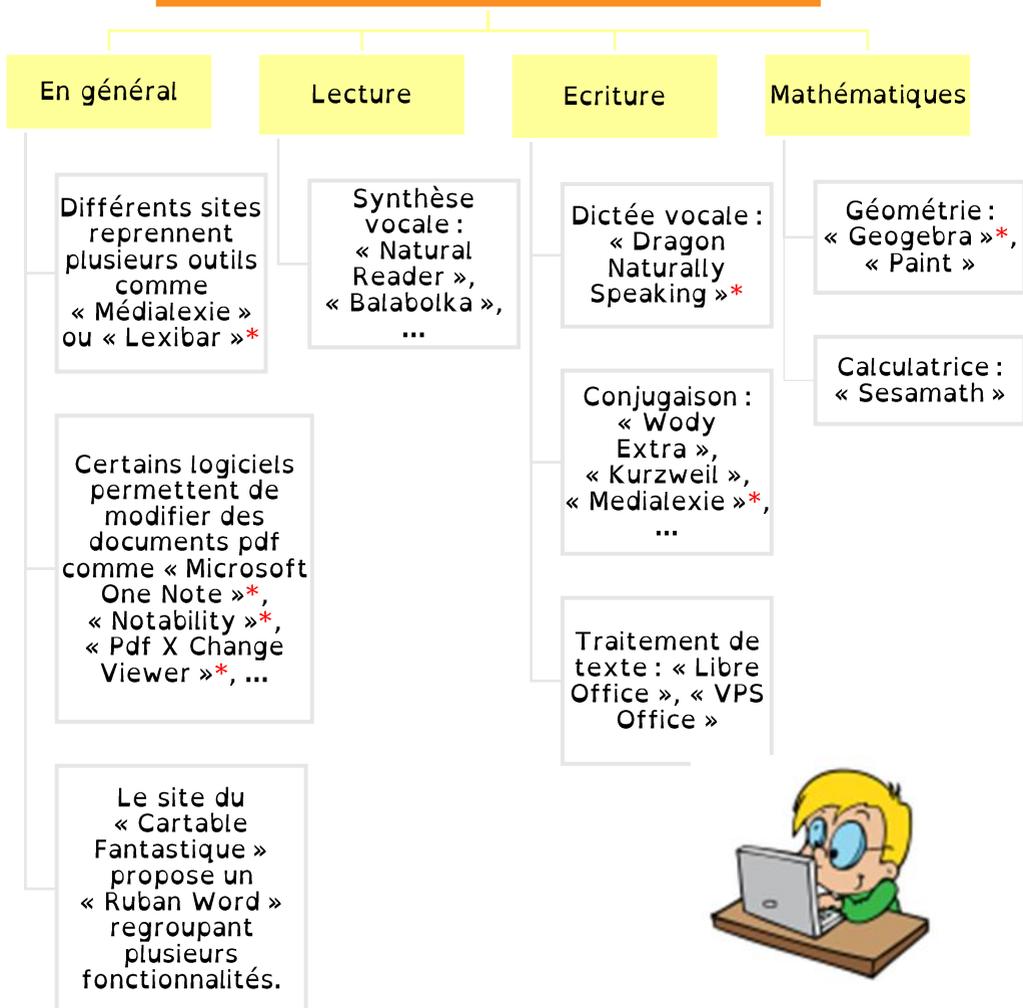
- Augmenter la taille des interlignes et des caractères. Police d'écriture Arial/Verdana en 12,13 ou 14 avec un interligne de 1,5.
- Bien différencier les lignes (grâce à des puces, des gommettes, utilisation d'un code couleur, ...)

• Ecriture

- Diminuer la quantité d'écrits (utilisation de textes à trous).
- Accepter les abréviations et les écritures difficilement lisibles.
- Lors de l'apprentissage de l'écriture, utiliser un lignage de couleur.

Selon la Fédération Wallonie-Bruxelles, pour le CEB, tout élève ayant des besoins spécifiques a droit à du temps supplémentaire et à des relances attentionnelles. Pour tout autre aménagement, l'élève doit avoir été diagnostiqué par un professionnel compétent et doit avoir eu l'habitude d'utiliser les différents aménagements en classe.

Quelques programmes informatiques utiles pour l'enfant dyspraxique

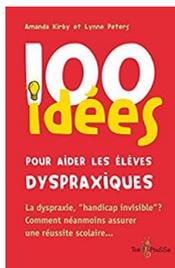


Chaque enfant est différent, il faut veiller à sélectionner les outils qui leur sont adaptés.

Pour aller encore plus loin...



« Enfants dyspraxiques, concrètement que faire ? » de Claire Mouchard Garelli

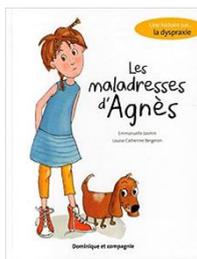


« 100 idées pour aider les élèves dyspraxiques » de Amanda Kirby et Lynne Peters

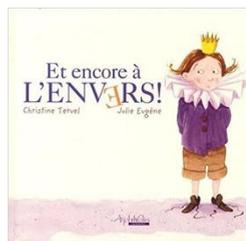


« L'enfant dyspraxique et les apprentissages » de Michèle Mazeau, Claire Le Lostec et Sandrine Lirondière

Pour expliquer la dyspraxie aux élèves...



« Les maladresses d'Agnès » d'Emmanuelle Jasmin



« Et encore à l'envers ! » de Christine Teruel et Julie Eugène

Bibliographie :

Images :

- Image Mr Maladroit: Mr. Clumsy. (s. d.). [Illustration]. Retrieved November 12, 2020 from https://mrmen.fandom.com/wiki/Mr._Clumsy
- Image table incline : Millenium collectivités. (s. d.). Table pour personne à mobilité réduite plateau incliné [Photographie]. Retrieved November 26, 2020 from https://www.millenium-collectivites.fr/tables-pour-personne-a-mobilite-reduite/1071-table-pour-personne-a-mobilite-reduite-plateau-incline?fbclid=IwAR2jAafKiWCp6eJLSUDHLz4k3mZbcarjAYpFdywop0C5_z4GnGw9iD6Y1A
- Image clavier caché : Le Skinny Typehelp®, votre atout en dactylographie. (s. d.). [Photographie]. Retrieved November 26, 2020 from <https://www.tickens.be/fr/webshop/skinny-typehelp.html?fbclid=IwAR2jE4k9TGmNGKzqeZ27ThrG7nRqTufowmu1QC2jqp266wj0JMW2PEZ75O>
- Image latte avec poignée : Latte regle avec poignee - SOLU'KIDS. (s. d.). [Photographie]. Retrieved November 26, 2020 from <http://solukids.weebly.com/ma-1egravere-regravegle.html?fbclid=IwAR2KHKAAAB6wTf10V0x70XUnr9bUNZUrVLFU8p51SoYCK9En2IFNWtfZ1f7A>
- Image règle de lecture : Emilie Arseneault. (2015, 6 décembre). Une règle pour guider la lecture [Photographie]. Retrieved November 26, 2020 from <https://www.scoop.it/topic/education-678/p/4056350937/2015/12/05/une-regle-pour-guider-la-lecture>
- Image Petit garçon et ordinateur : Girard, A. (s. d.). Explorer le monde [Illustration]. Retrieved November 12, 2020 from <http://www.em-saint-jean-strasbourg.ac-strasbourg.fr/wp/wp-content/uploads/2018/04/Explorer-le-monde.pdf>
- Image couverture du livre : « Enfants dyspraxiques, concrètement que faire ? ». (s. d.). Retrieved 26 november 2020 from <https://inshea.fr/fr/les-dys/la-dyspraxie?fbclid=IwAR2KHKAAAB6wTf10V0x70XUnr9bUNZUrVLFU8p51SoYCK9En2IFNWtfZ1f7A>
- Image couverture du livre : « 100 idées pour aider les élèves dyspraxiques ». (s. d.). Retrieved 26 november 2020

- from https://livres-acces.fr/guides-et-methodes/201-100-idees-pour-aider-les-eleves-dyspraxiques.html?fbclid=IwAR1WkvxkvGAzDnsrqvhuRl2N0l6825CHwzxqoC2jxVYIK8_EE-H0w2_OsVU
- Image couverture du livre : « L'enfant dyspraxique et les apprentissages ». (s. d.). Retrieved 26 november 2020 from <https://inshea.fr/fr/les-dys/la-dyspraxie?fbclid=IwAR2KHKAAAB6wTf10V0x70XUnr9bUNZUrVLFU8p51SoYCK9En2IFNWtfZ1f7A>
 - Image couverture du livre : « Les maladresses d'Agnès ». (s. d.). Retrieved 26 november 2020 https://livres-acces.fr/apprendre-a-grandir/371-les-maladresses-d-agnes.html?fbclid=IwAR2jAafKiWCp6eJLSUDHLz4k3mZbcarjAYpFdvwop0C5_z4GnGw9iD6Y1A
 - Image ouverture du livre : « Et encore à l'envers ! ». (s. d.). Retrieved 26 november from https://fantadys.com/2013/11/07/des-livres-enfants-pour-comprendre-accepter-etre-compris?fbclid=IwAR1AZHbFkRYFADAdjuR1pqHeF_gwXlwObI_YOelgocAM2fqfh5-te70hXKs

Sites internet :

- Enseignement.be - Les aménagements raisonnables. (2017, décembre 7). Retrieved 26 november 2020 from http://enseignement.be/index.php?page=27781&navi=4318&rank_page=27781&fbclid=IwAR32ABnkFah-uzWUYB7lZhqkv1t9KNBlqZgSqfUGj-xbfnVp_HuPLIVfHis
- Le cartable fantastique. (n.d.). Le cartable fantastique. Retrieved november 12, 2020 from <https://www.cartablefantastique.fr/>

Livre :

Brin-Henry, F., Courier, C., Lederlé, E. & Masy, V. (2011). *Dictionnaire d'Orthophonie*. Isbergues : Orthoédition

Travail de fin d'études :

Gilson, Y. (2020). *Compensations du langage écrit chez des enfants de type 4, forme 4 : efficacité et limites, en regard avec les attendus de certification CEB, CE1D. (TFE)*. Haute Ecole Leonard de Vinci. Ixelles